**Вопросы к зачету**

Технологии фасилитации детского развития.

1. Понятие «фасилитации» как социально-педагогической технологии. Актуальность в современных условиях неопределенности.
2. Цель и задачи технологий фасилитации.
3. Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению.
4. Понятие развития: параметры, закономерности, стимулы.
5. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского как основа концепции развивающего обучения в контексте технологий фасилитации.
6. Принципы развивающего обучения как основа внедрения технологий фасилитации.
7. Понятие социально-педагогической технологии.
8. Возрастные особенности раннего возраста (1-3 года).
9. Возрастные особенности дошкольного детства (4-6 лет).
10. Возрастные особенности младшего школьного возраста (7 - 10 лет).
11. Особенности подросткового возраста (11 - 14 лет).
12. Возрастные особенности старшего школьного возраста(15- 20 лет).
13. Мышление и его виды. Способы развития мышления.
14. Групповые социально-педагогические технологии: понятие, особенности, преимущества, условия использования. Примеры групповых технологий («панельная дискуссия», «снежный ком», «корзина идей», «квадро», и др.).
15. Игровые социально-педагогические технологии (функции, признаки, концепции).
16. Виды игровых социально-педагогических технологий.
17. Социально-педагогические технологии эстетического воспитания детей.
18. Технологии обучения творческому рассказыванию по картине.
19. Метод "живых картин" как технология фасилитации.
20. Театральные технологии как средство развития коллективной творческой активности детей.
21. Проблемное обучение: понятие, история возникновения, формы и методы.
22. Мозговой штурм как социально-педагогическая технология.
23. "Сказочные" социально-педагогические технологии. Способы их использования в групповой работе.
24. Деятельностные технологии и их задачи.
25. Проективная технология как реализация деятельностного подхода. Основные этапы выполнения проекта
26. Виды проектов: исследовательские, творческие, приключенчески-игровые, информационные, практико-ориентированные, литературно-творческие, естественно-научные, экологические, лингвистические, культурологические, спортивные, исторические, музыкальные.
27. Прием «мировое кафе» и «открытое пространство» как тактики фасилитации.
28. Особенности использования технологий фасилитации в условиях ДОУ.
29. Особенности использования технологий фасилитации с детьми школьного возраста.
30. Упражнения из группы «ледокол» и их место в организации учебно-педагогической деятельности с использованием приемов фасилитации.
31. Место и роль технологий фасилитации в деятельности социального работника.